

Schoolondersteuningsprofiel 2024-2025



**HELEN
PARKHURST**
Daltonschool mavo havo vwo

INHOUDSOPGAVE

| | |
|--|----|
| 1. Definities | 3 |
| 1.1. Inleiding schoolondersteuningsprofiel (SOP) | 3 |
| 1.2 Groeidocument | 3 |
| 1.3 Wat betekent het schoolondersteuningsprofiel voor ouders/verzorgers?..... | 3 |
| 2. Onderwijsvisie/schoolconcept | 4 |
| 2.1 Visie op het onderwijs | 4 |
| 2.2 Kernwaarden..... | 5 |
| 2.3 Passend Onderwijs en de Jeugdwet..... | 6 |
| 2.4 Visie HP op passend onderwijs..... | 7 |
| 2.5 Ondersteuningsstructuur op het Helen Parkhurst | 7 |
| 2.6 Standaarden effectief werken | 9 |
| 3. Basisondersteuning | 10 |
| 3.1 Preventieve en lichte curatieve interventies | 10 |
| 3.2 Een overzicht van mogelijke interventies en preventieve middelen binnen de basisondersteuning | 12 |
| 4. Extra ondersteuning voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ... | 15 |
| 4.1 Algemene beschrijving | 15 |
| 4.2 Een overzicht van mogelijke arrangementen (extra ondersteuning) | 15 |
| 4.3 Extra ondersteuning aangeboden door en in samenwerking met externe partners..... | 17 |
| 5. Mogelijkheden en grenzen aan Passend onderwijs op Helen Parkhurst | 20 |
| 5.1 Aanmeldingsprocedure en schoolwisseling | 20 |
| 5.2 Mogelijkheden en grenzen | 20 |
| 6. Conclusie en ambities | 24 |
| 6.1 Beleidsvoornemens en ontwikkelingsdoelen zoals beschreven in het schoolplan..... | 24 |

1. Definities

1.1. Inleiding schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Voor u ligt het schoolondersteuningsprofiel (SOP) van Helen Parkhurst voor schooljaar 2024-2025. Hierin staat beschreven welke onderwijsondersteuning Helen Parkhurst kan bieden en welke ambities de school daarbij heeft. Ouders/verzorgers kiezen zelf een school voor hun kind, ook als het kind extra ondersteuning nodig heeft. Bij deze schoolkeuze kunnen zij zich laten leiden door de inhoud van het schoolondersteuningsprofiel. Na aanmelding beoordeelt de school of aan de ondersteuningsvraag van het kind tegemoet kan worden gekomen. Kan dat niet, dan zoekt de school – samen met de ouders – een passende plek, binnen het regulier of speciaal onderwijs. Zo komt het kind terecht op de school die het beste aansluit bij zijn of haar ondersteuningsbehoefte.

Het schoolplan 2023-2027 vormt de basis van dit SOP. Het ondersteuningsprofiel geeft mede richting aan de professionele ontwikkeling van onze docenten en begeleiders en bepaalt onze ambities en grenzen op het gebied van de zorg.

Het ondersteuningsprofiel van Helen Parkhurst is tot stand gekomen binnen het kader van het Samenwerkingsverband Almere waarbij alle V(S)O-scholen in de regio gezamenlijk streven naar een compleet onderwijsaanbod.

1.2 Groeidocument

Het schoolondersteuningsprofiel is een groeidocument. Het SOP wordt jaarlijks geëvalueerd door de orthopedagoog en zorgcoördinator waarop (in overleg met de schoolleiding) wijzigingen kunnen plaatsvinden, welke worden voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. Hierop kan het SOP waar nodig worden bijgesteld voor het volgende schooljaar. Leraren en ouders hebben adviesrecht op de geboden ondersteuning via de medezeggenschapsraad van de school.

1.3 Wat betekent het schoolondersteuningsprofiel voor ouders/verzorgers?

Ouder(s)/verzorger(s) en hun kind bepalen gezamenlijk aan welke school zij zich willen verbinden. Dat kan bijvoorbeeld een school zijn die dicht bij huis ligt, die past bij de geloofsovertuiging of die een bepaald pedagogisch concept hanteert. In de praktijk zal de keuze vaak een combinatie van factoren zijn waarbij ook het specifieke ondersteuningsaanbod een rol speelt. Bij de keuze voor Helen Parkhurst zal het onderwijs volgens daltonprincipes een onderdeel zijn bij de besluitvorming. Het feit dat wij een daltonschool zijn, is naast het onderwijs- en mentoraatsprogramma, ook terug te vinden in ons zorgbeleid. Daltononderwijs biedt hierbij kansen, maar ook grenzen. Dalton is niet voor ieder kind (met een extra ondersteuningsbehoefte) de meest geschikte keuze.

2. Onderwijsvisie/schoolconcept

2.1 Visie op het onderwijs

Leerlingen op Helen Parkhurst leren en ontwikkelen zich op de daltonwijze. Zij worden op onze school begeleid naar volwassenheid en behalen als zelfverantwoordelijk mens, overeenkomstig hun capaciteiten, een diploma op mavo-, havo- of vwo-niveau, waardoor zij kansrijk aan hun vervolgopleiding kunnen starten en als verantwoordelijke, maatschappelijk betrokken burgers kunnen deelnemen aan de samenleving.

Vertrouwen en respect vormen de basis voor het leer- en leefklimaat op onze school. Ons daltononderwijs zet aan tot verantwoordelijkheid nemen, actief en onderzoekend leren, samenwerken en leren kiezen. In de loop van de schooljaren doen we een steeds groter beroep op hun eigen verantwoordelijkheid. Leerlingen en ouders zijn voor de begeleiding van het leren en voor het onderhoud van het leerklimaat volwaardige partners. Met beide groepen beogen wij een goed, open en persoonlijk contact. Het LOS-model (Leerling-Ouder-School) is leidend. Wij laten leerlingen groeien in veelzijdigheid en verantwoordelijkheid. Behalve dalton zijn ook het bètaonderwijs in de mavo, het technasium en duurzaamheid belangrijke pijlers van onze school. Omdat we geloven dat leren betekenisvol moet zijn, streven we naar goede verbindingen met de samenleving; we brengen de samenleving in de school en de school in de samenleving.

Op onze school draait het om leren en ontwikkelen. Dat geldt voor leerlingen en voor medewerkers. Daarom maakt onze school deel uit van de Almeerse Academische Opleidingsschool (AAOS). Samen met onze partners richten we ons daarbinnen op de opleiding van studenten en de professionalisering van medewerkers.

2.2 Kernwaarden



figuur 1. Daltondriehoek

De uitgangspunten van het daltononderwijs staan in de daltondriehoek, zie figuur 1.

Betrokken

Werken vanuit de daltonvisie betekent werken vanuit betrokkenheid. Vertrouwen geldt voor en tussen alle geledingen binnen de school: daarin zijn we met elkaar verbonden. Werken vanuit dit vertrouwen betekent dat er geleerd kan worden, fouten gemaakt mogen worden, dat we elkaar kunnen aanspreken, elkaar complimenten geven en kunnen reflecteren op ons eigen handelen.

Nieuwsgierig

Nieuwsgierig zijn zorgt voor vooruitgang. Het is nodig dat medewerkers zich blijven ontwikkelen om zich te kwalificeren voor het daltononderwijs, mee te gaan in de modernste ontwikkelingen en de school te zien in de context van de samenleving. De context bestaat heel direct uit de invloed van ouders/verzorgers, maar ook uit invloeden vanuit de samenleving. Om de school binnen deze context te positioneren worden bedrijven en opleidingen verbonden aan het Helen Parkhurst. Ook de aansluiting en doorlopende leerlijn vanuit het primair onderwijs maakt deel uit van deze positionering. Leren in de context is wat leren betekenisvol maakt.

Vernieuwend

Vanuit onze daltonvisie, waarin het maken van keuzes centraal staat, kunnen wij goed aanhaken op nieuwe ontwikkelingen in het onderwijs, zoals de aandacht voor gepersonaliseerd leren en coöperatief leren, met onderscheid in leerstijl en leertempo. Naast reguliere lessen realiseren wij ook projectgericht leren, evalueren steeds vaker formatief, richten we ons op talentontwikkeling en zetten we ons in voor een bètacurriculum, dat jonge mensen toekomst geeft in onze kenniseconomie. Wij willen werken aan onderwijs dat een antwoord biedt op deze complexe tijd en wereld, met aandacht voor duurzaamheid en actief burgerschap.

Naast deze kernwaarden, hanteren wij ook de vijf kernwaarden die de Nederlandse Dalton Vereniging hanteert: Verantwoordelijkheid, Samenwerking, Effectiviteit, Zelfstandigheid en Reflectie.

2.3 Passend Onderwijs en de Jeugdwet

De wet Passend Onderwijs is sinds 2014 van kracht. Het samenwerkingsverband van Almere verdeelt het zorg/ondersteuningsbudget over de verschillende Almeerse scholen. Het budget van Helen Parkhurst wordt veelal geïnvesteerd in de versterking van de basisondersteuning en uren ten behoeve van verscheidene begeleidingstrajecten binnen de zorgstructuur.

Eens per jaar vindt er een doelmatigheidsgesprek plaats ter verantwoording van deze gelden tussen de teamleider van Passend Onderwijs Almere, de rector en zorgcoördinator van Helen Parkhurst.

Ook de invoering van de Jeugdwet – waarbij gemeenten meer verantwoordelijkheid hebben gekregen – heeft invloed op onze zorgstructuur. De samenwerking met externe partners is geïntensiveerd. Onderdeel van de wet op Passend Onderwijs is de zorgplicht voor alle scholen. Dat betekent dat de scholen in Almere er in gezamenlijkheid voor verantwoordelijk zijn om alle leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een passende plek te bieden. Het gaat daarbij om leerlingen die worden aangemeld en leerlingen die al op school zitten. De school zoekt samen met de ouders een plek op de eigen school, een andere school, een tussenvoorziening zoals OPDC of speciaal onderwijs.

2.4 Visie Helen Parkhurst op passend onderwijs

Alle kinderen hebben recht op goed onderwijs, ook kinderen die een extra ondersteuningsbehoefte hebben. Door leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte, met de begeleiding die zij nodig hebben, een plekje te bieden op een reguliere school, worden ook zij klaargestoomd voor de toekomst. Hiermee dragen wij als school bij aan de maatschappelijke verankering van onze leerlingen. Binnen onze ondersteuningsstructuur willen wij zorgdragen voor kwalitatief goede en effectieve begeleiding, waarbij leerlingen zoveel mogelijk in de klas onderwijs blijven volgen. Onze visie is dat regulier onderwijs in principe voor veel leerlingen een betere optie is dan speciaal onderwijs. Kortom: regulier als het kan, speciaal als het moet.

2.5 Ondersteuningsstructuur op het Helen Parkhurst

Zorgbureau met zorgteam

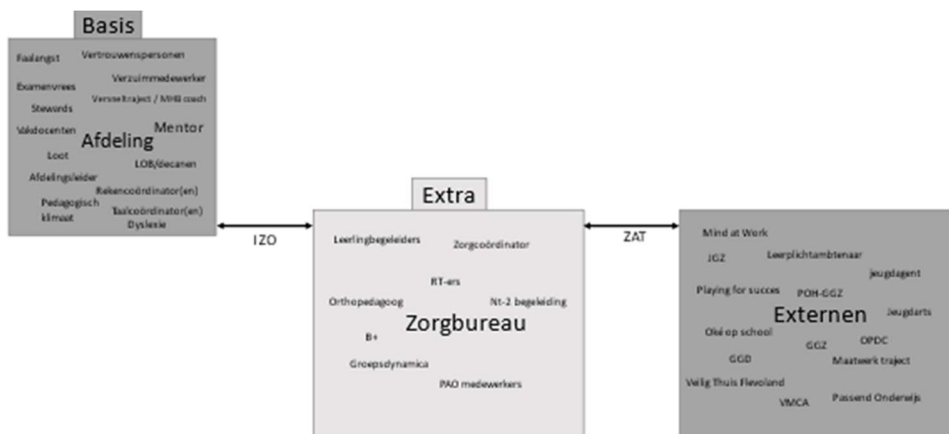
Op Helen Parkhurst is er een centraal zorgbureau met een zorgteam, dat wordt aangestuurd door de zorgcoördinator. Het zorgteam bestaat uit: zorgcoördinator, orthopedagoog, leerlingbegeleiders, meer-en hoogbegaafden coaches, remedial teachers, medewerker(s) passend onderwijs en medewerker Vitree die verbonden zijn aan de school. De orthopedagoog regelt o.a. de toelating van zorgleerlingen vanuit het basisonderwijs en fungeert hoofdzakelijk als gedragswetenschapper binnen de school (afnemen van testen, observeren etc.). De hoofdactiviteit van de zorgcoördinator is het in werking zetten, monitoren en bijsturen van begeleidingstrajecten van leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeftes.

Basisondersteuning

De basisondersteuning vindt plaats op de afdeling, waarbij mentoren, vakdocenten en afdelingsleider werken aan een veilig pedagogisch klimaat en bijsturen waar nodig. De basisondersteuning wordt verder toegelicht in H3.

Intern zorgoverleg (IZO)

Wanneer de basisondersteuning niet afdoende is, wordt een leerling aangemeld voor het intern zorgoverleg (IZO). Aan dit overleg nemen de zorgcoördinator en afdelingsleider(s) deel. Op afroep kan de orthopedagoog en/of medewerker passend onderwijs aansluiten. De jeugdverpleegkundige en jongerenmaatschappelijk werk sluiten om de twee weken aan bij het IZO en denken mee bij de casussen waar toestemming voor is gegeven door ouder(s) en leerling. Bij dit overleg wordt besproken waar de leerling, ouders en/of het docententeam tegenaan loopt en wordt er onderzocht welke interventie passend zou kunnen zijn. De afdelingsleider is verantwoordelijk voor de te leggen lijn van de afdeling naar het zorgbureau (van signaal naar actie). Wanneer een leerling eenmaal bekend is bij het zorgbureau, is de zorgcoördinator of orthopedagoog medeverantwoordelijk voor het begeleidingstraject van de leerling. De mentor blijft eerste aanspreekpersoon.



figuur 2. ondersteuningsstructuur

ZAT 2.0

Binnen Almere heeft iedere VO-school een Zorg- en Advies Team (ZAT 2.0).

Als de hulpvraag van een leerling te complex wordt en/of er meerdere instanties bij betrokken zijn, wordt de leerling besproken in het Zorg advies team (ZAT). Het ZAT vindt 10 keer per schooljaar plaats. Door samen te werken met externe instanties, kan het ZAT voor elke individuele leerling één samenhangend plan maken. In het ZAT van Helen Parkhurst werken de volgende instanties samen: de zorgcoördinator, orthopedagoog, de leerplichtambtenaar, de jeugdarts (GGD), medewerker GGZ en een medewerker van passend onderwijs (verbonden aan onze school). In ons contact met externen is goede communicatie tussen alle betrokkenen, inclusief ouders, een voorwaarde om de zorg adequaat vorm te geven. Om een leerling te kunnen bespreken in het ZAT is er toestemming van ouders en leerling (vanaf 12 jaar) nodig.

2.6 Standaarden effectief werken

Om effectief te kunnen werken binnen een zorgstructuur is methodisch werken essentieel. Wij hanteren binnen onze begeleiding de methode van de *regulatieve cyclus*:

1. *Probleembeschrijving* door de mentor in samenspraak met de afdelingsleider
2. *Probleemanalyse* door het zorgteam tijdens het interne zorgoverleg (IZO)
3. *Bespreking interventiemogelijkheden* door het zorgteam tijdens het IZO. Hierbij wordt beoordeeld of er sprake is van alleen extra zorg die geboden kan worden op school of van breedte- zorg waarbij een leerling een beroep doet op de hulpverlening buiten school en of – na toestemming van de ouders – wordt besproken in het ZAT2.0.
4. *Implementatie* van de interventie (eventueel door aangewezen begeleider).
5. *Evaluatie* door zorgcoördinator en betreffende begeleider tijdens zogenoemde follow-ups. Hierbij wordt besproken of de zorgvraag kan worden afgesloten of bijgesteld moet worden. Wanneer leerlingen in het ZAT2.0 besproken worden, vinden er ook daar evaluaties en bijstellingen plaats.

3. Basisondersteuning

3.1 Preventieve en lichte curatieve interventies

Helen Parkhurst wil zorgdragen voor een veilige en vertrouwde leeromgeving voor alle leerlingen. Om deze reden is er onder leiding van de afdelingsleiders veel aandacht voor het pedagogisch klimaat, waarmee we ernaar streven om het onderwijs zo in te richten dat stagnatie in het leerproces zoveel mogelijk voorkomen kan worden. In 3.2 staan de specifieke interventies benoemd die binnen de basisondersteuning vallen. Deze interventies zijn meer gericht op groepen leerlingen. Daarnaast is het zorgteam niet automatisch betrokken bij alle interventies.

Mentoraat

Bijna iedere docent is ook mentor en is de spil binnen de begeleiding van zijn of haar mentorleerlingen. De mentor is het eerste aanspreekpunt voor de leerling, ouders en vakdocenten als het gaat om het welbevinden van de leerling. Tevens als het gaat om de resultaten en studiekeuzebegeleiding, ook wel Loopbaan Oriëntatie Begeleiding (LOB) genoemd. Zij signaleren meestal als eerste leer-, gedrags- en/of opvoedproblemen. In de mentorlessen is er specifieke aandacht voor sociale vaardigheden, het thema 'pesten', studievaardigheden en te maken studiekeuzes. Voor deze lessen worden verschillende lesmethodes gebruikt.

In de onder- en de bovenbouw is de mentor aan een klas verbonden. In de bovenbouw wordt er meer gewerkt met individuele coaching (I-coach gesprekken).

De verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van de leerlingen ligt bij de mentor en de vakdocenten, die deel uitmaken van een afdeling.

Tevens zijn zij verantwoordelijk voor verslaglegging met betrekking tot de ontwikkeling van de leerling in het elektronische leerlingvolgsysteem (SOM) als onderdeel van het zichtbaar maken van de ontwikkellijn van de leerling.

LOB-coördinatoren

De LOB-coördinatoren dragen zorg voor de kwaliteit van studiekeuzebegeleiding. Zij zijn het aanspreekpunt voor afdelingsleiders en de mentor. De studiekeuzebegeleiding vindt voornamelijk plaats tijdens mentoruren en richt zich op het ontwikkelen van vaardigheden (competenties) die nodig zijn voor het maken van goede studiekeuzes. Daarnaast organiseren zij regelmatig activiteiten in het kader van LOB.

Leerlingbespreking

De leerlingbespreking is een bijeenkomst onder leiding van de mentor, in samenspraak met de afdelingsleider en indien nodig de (leerling)begeleider van de leerling. De mentor kan een leerlingbespreking aanvragen wanneer hij merkt dat het leerproces en/of de sociaal-emotionele ontwikkeling stagneert. Van iedere deelnemende docent wordt verwacht dat hij/zij een inbreng heeft in de vergadering. Het is niet noodzakelijk de leerling les te geven om aan de vergadering deel te nemen. De mentoren dienen de vergadering goed voor te bereiden en helder te hebben wat zij willen weten. Zij bespreken dit voor met de afdelingsleider. Van de vakdocenten wordt verwacht dat zij meedenken in het zoeken naar oplossingen voor de vragen die er liggen. Afspraken die gemaakt worden in de leerlingbespreking worden door mentoren in het leerlingvolgsysteem vastgelegd.

Leerlingvolgsysteem (SOM)

Om systematisch te kunnen werken is het goed bijhouden van een leerlingvolgsysteem belangrijk. Een goede individuele begeleiding van de leerling is afhankelijk van juiste en actuele informatie voor iedereen. Helen Parkhurst maakt gebruik van een digitaal leerlingvolgsysteem (LVS): genaamd SOM. Hierin wordt - binnen de wettelijke grenzen en verplichtingen - informatie opgenomen over niveau, toetsresultaten, verzuim en andere gegevens die voor het leerproces belangrijk zijn. Het systeem biedt ook een elektronische leeromgeving waarin de leerlingen een overzicht vinden van de leerstof per vak. In het LVS zijn de resultaten van de leerling voor zowel leerling, ouders als school (LOS model) zichtbaar en worden verslagen of afspraken van gesprekken met mentoren of docenten vastgelegd. Verder wordt er met behulp van het LVS een dossier opgebouwd, waar ook het Ontwikkelingsperspectief Plan (OPP) een onderdeel van kan zijn. Het OPP wordt verder toegelicht in H4.

3.2 Een overzicht van mogelijke interventies en preventieve middelen binnen de basisondersteuning

| <i>Method</i> | <i>Doel</i> | <i>Omschrijving</i> |
|------------------------------|--|--|
| Dyslexie, dyscalculie | Leerlingen met dyslexie en/of dyscalculie faciliteren zodat er rekening gehouden wordt met deze beperking. | Deze leerlingen hebben recht op faciliteiten zoals beschreven in het handboek voor dyslexie en overige beperkingen (te vinden op de site). Er wordt in het leerlingvolgsysteem geregistreerd van welke faciliteiten (met uitzondering van remediëren) de leerlingen gebruikmaken, zodat helder is waar vakdocenten rekening mee dienen te houden. Ook is de dyslexiebegeleider aanspreekpersoon voor ouders en docenten en organisator voor de examenfaciliteiten ten behoeve van deze leerlingen. |
| Examenvrees-reductietraining | Omgaan met faalangstige gevoelens rond het examenjaar. | Training van 10 bijeenkomsten o.l.v. een getrainde begeleider, op school. |
| Faalangst-reductie training | Begrijpen wat faalangst is en technieken aanleren om faalangst te verminderen. | Training van 8 tot 10 bijeenkomsten o.l.v. een getrainde begeleider, op school |
| Gastlessen | Gedurende het schooljaar worden er verschillende gastlessen door Oké op school en Tactus met de volgende thema's aangeboden | Groepsdruk, social media, schermgebruik, criminaliteit en baldadigheid en middelengebruik. |
| Groepsdynamica | Creëren van een (leer)klimaat of sfeer waarin de samenkomst van mensen en dus het ontstaan van een groep, toegevoegde waarde heeft en zowel de individuele prestatie als de groepsprestatie naar een hoger niveau brengt. Of een grotere bijdrage levert aan het welbevinden van | Wanneer het op groepsniveau nodig is iets te doen aan de sfeer en het leerklimaat, kan er op basis van groepsdynamisch werken een interventie worden ingezet. Dit wordt uitgevoerd door Oké op school. |

| | | |
|--|---|--|
| | de groepsleden. | |
| Jeugd-verpleegkundige | Preventief onderzoek bij alle leerlingen in klas 2 en 4 havo/vwo en klas 1 en 3 mavo. | Leerlingen worden gewogen en gemeten, alsmede vullen zij een vragenlijst in. Aan de hand van de uitslag van een klas, geeft de GGD een passende gastles (bijvoorbeeld over seksualiteit of pesten) tijdens het mentoruur. |
| MHB | Voorzien in de extra behoefte van meer-en hoogbegaafde (MHB) leerlingen. | Speciaal opgeleide coach voor het begeleiden van MHB leerlingen. Tijdens dit moment vindt verrijking en verbreding plaats ten gunste van de onderwijsleerbehoefte van de leerling. |
| Playing for succes | Het krijgen van meer zelfvertrouwen, motivatie ,zelfstandigheid en samenwerken. | De leerling een duwtje in de rug geven doormiddel van succeservaringen in een WoW-omgeving. Focus ligt op het krijgen van meer zelfvertrouwen, motivatie en zelfstandigheid. Daarnaast staat elke les in het teken van samenwerken |
| Stewards | Bevordering van de sociale veiligheid van leerlingen tijdens vrije momenten. | Leerlingen die al wat langer op HP zitten, kunnen deelnemen aan ons steward project. Hierbij surveilleren zij tijdens pauzes en schoolfeesten. |
| Veiligheidshandboek, waaronder pestprotocol en protocol bij vermoeden van mishandeling | Vastomlijnde afspraken en procedures ten aanzien van de veiligheid. | In het Veiligheidshandboek staan verschillende protocollen beschreven, zodat eenieder weet wat hem te doen staat in een bepaalde (onveilige) situatie. |

| | | |
|--------------------------|--|---|
| Vertrouwens- personen | Leerlingen die bepaalde persoonlijke zaken niet met hun mentor willen bespreken kunnen ook terecht bij de vertrouwenspersonen. | Zij zijn speciaal geschoold in het omgaan met klachten zoals discriminatie, intimidatie of ongewenste intimiteiten. De vertrouwenspersonen hebben een directe lijn met het zorgbureau indien nodig. |
| Verzuim | Terugdringen van verzuim | Werken volgens de methodische aanpak schoolverzuim (MAS). In kaart brengen, monitoren en aanspreken op het verzuim van leerlingen. De verzuimcoördinator meldt leerlingen bij de leerplichtambtenaar indien nodig. Zij heeft regelmatig overleg met de zorgcoördinator, zodat er in gezamenlijkheid gewerkt kan worden aan het verminderen van het verzuim. Ongeoorloofd verzuim wordt gemeld bij de leerplichtambtenaar. Veelvuldig ziekteverzuim wordt gemeld bij de jeugdarts (M@ZL). |

4. Extra ondersteuning voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

4.1 Algemene beschrijving

Bij stagnering van het leerproces schatten mentoren en afdelingsleider de zorgvraag in. Binnen de afdeling is de afdelingsleider aanspreekpersoon om leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben te bespreken. Van *Extra Ondersteuning* is sprake wanneer de *Basisondersteuning* niet afdoende is voor een leerling om het onderwijsleerproces goed te blijven doorlopen. Het zorgteam wordt bij de vraag betrokken: de leerling wordt besproken tijdens het interne zorgoverleg (IZO). Het zorgteam, onder leiding van de zorgcoördinator, adviseert over het aanbod en het inzetten van begeleidingstrajecten.

4.2 Een overzicht van mogelijke arrangementen (extra ondersteuning)

| <i>Arrangement</i> | <i>Doel</i> | <i>Omschrijving</i> |
|----------------------------------|---|--|
| B+ (Begeleiding plus traject) | Leerlingen waarbij sprake is van ernstige stagnatie van het leerproces, zo snel mogelijk weer op de rit te krijgen, zodat het leertraject hervat kan worden | Kortdurende, intensieve interventie binnen de eigen school. Hierbij is sprake van maatwerk. Leerlingen blijven onderdeel van de bestaande mentorklas en waar mogelijk de lessen volgens rooster, om volledige terugkeer zoveel mogelijk te bewerkstelligen. Dit gebeurt onder begeleiding van de orthopedagoog, begeleider passend onderwijs en zorgtraject medewerker (stagiaire) welke nauw samenwerkt met ouders, mentor en de zorgcoördinator. Leerlingen worden aangemeld via het IZO. Er is plek voor maximaal 5 leerlingen. De leerlingen hebben een IZO/OPP en worden besproken in het ZAT2.0) |

| | | |
|---|---|--|
| <p>Begeleiding individueel voor verscheidene school-gerelateerde competenties</p> | <p>Leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte de tools in handen geven zodat zij na deze interventie weer zelfstandig verder kunnen.</p> | <p>Begeleider met expertise op het gebied waarop de leerling uitvalt, die zes tot acht keer (volgens de doel(en) van een IZO/OPP), op school met de leerling werkt aan vaardigheden.</p> <p>Te denken aan: het ontwikkelen van executieve functies, regulatieve vaardigheden, daltoncompetenties en sociale vaardigheden</p> |
| <p>Begeleider Passend Onderwijs</p> | <p>Worden betrokken bij complexe problematiek (o.a. langdurig zieken en leerlingen met een diagnose) en bij het vormgeven van passend onderwijs in de school.</p> | <p>De begeleider onderwijs adviseert leerlingen, ouders en docenten met een hulpvraag welke is vastgelegd in een IZO/OPP. De begeleider onderwijs is een aantal dagdelen op school aanwezig. En neemt deel aan het ZAT2.0 overleg</p> |
| <p>LWOO aanwijzing (LWA)</p> | <p>Leerlingen met leerachterstanden extra ondersteuning bieden om de achterstand in te lopen.</p> | <p>Deze leerlingen hebben recht op Remedial Teaching (RT), gericht op de leerachterstand die zij hebben opgelopen in het basisonderwijs. Deze leerlingen worden in een reguliere klas geplaatst. Op het Helen Parkhurst zijn voor deze leerlingen geen homogene groepen of kleinere klassen. Zij volgen net als de andere leerlingen het reguliere programma. De leerling krijgt bij het startschooljaar een IZO/OPP waarin de doelen opgenomen worden voor de RT. De RT vindt plaats buiten de vakles.</p> |
| <p>NT-2</p> | <p>Doormiddel van de NT2-begeleider worden taalkundige begrippen, woordenschat en strategieën eigen gemaakt</p> | <p>Leerlingen die minder dan 2 jaar in Nederland wonen en waarbij Nederlands niet de moedertaal is, komen via het Taalcentrum (onderdeel van Passend Onderwijs) binnen met een</p> |

| | | |
|----------------------------|---|--|
| | | <p>IZO/OPP. Zij krijgen Remedial Teaching (RT), gericht op het bijspijkeren van de Nederlandse taal, alsmede bepaalde (toets/examen) faciliteiten (oa gebruik woordenboek en extra tijd).</p> <p>Leerlingen die minder dan 6 jaar Nederlands onderwijs hebben gevolgd (en niet vanuit het Taalcentrum zijn binnengekomen) hebben eveneens recht op deze faciliteiten. Ook met hen wordt een start IZO/OPP opgesteld.</p> |
| Topsporttalent-begeleiding | Ondersteuning voor leerlingen met een LOOT-status om schoolwerk en topsport te kunnen combineren. | <p>Helen Parkhurst is een Topsport Talent school. Topsport Talent scholen zijn verenigd binnen de stichting LOOT (Landelijk Overleg Onderwijs en Topsport).</p> <p>Dit houdt in dat er topsport talent begeleiders en een topsport talent coördinator op school werkzaam zijn. Zij helpen de leerlingen het schoolwerk zo te organiseren dat beoefenen van topsport en school samengaan.</p> |
| Versneltraject | Voorzien in extra leerbehoefte (tempo) van meer-en hoogbegaafde leerlingen. | Voor een aantal leerlingen is het mogelijk om versneld het curriculum te doorlopen. Hiervoor moet aan een aantal voorwaarden worden voldaan (o.a. geen belemmeringen in andere gebieden). |

4.3 Extra ondersteuning aangeboden door en in samenwerking met externe partners

De leerlingen die hier gebruik van maken worden besproken in het interne of externe zorgoverleg (ZAT2.0), waarna ze worden door verwezen.

| Arrangement | Doel | Omschrijving |
|---|--|---|
| Almeerkans, Maatwerktraject, Meiden met Pit van Mind@work | VMBO Leerlingen bij wie vroegtijdig school verlaten dreigt. Toeleiden naar het MBO. | Leerlingen volgen een apart leerwerk traject, met intensieve begeleiding. Doel is ze voor te bereiden op het MBO. Zij keren niet terug op het Helen Parkhurst, maar blijven gedurende de tijd wel ingeschreven staan en betrokken. Het Helen Parkhurst wordt structureel op de hoogte gehouden van de vorderingen. Het is verplicht dat deze leerlingen een IZO/OPP hebben en in het ZAT2.0 besproken worden. |
| Oké op school | Oké op school biedt verschillende trainingen aan die een leerling kunnen helpen succesvoller te zijn op school, maar ook daarbuiten. | Leerlingen kunnen via het IZO aangemeld worden voor een training. Te denken aan oa: Sociale vaardigheden t, , Rots en Water, Concentreren kun je leren, Agressiebeheersing, Pink Perfect. Deze kunnen plaatsvinden op het Helen Parkhurst, maar ook op andere scholen. |
| OPDC | VMBO Leerlingen met een complexe en intensieve ondersteuningsvraag het onderwijs bieden dat bij hen past. Hierbij wordt gedurende 2 jaren aan de leerachterstanden in combinatie met wat anders gewerkt. Met als doel leerlingen weer in te laten stromen binnen de reguliere school | Leerlingen volgen leerjaar 1 en 2 bij het OPDC (Discuslaan 3). Na leerjaar 2 kunnen zij weer instromen op het Helen Parkhurst indien zij hun doelen in het OPP hebben behaald en een overgangsbewijs van klas 2 naar 3 mavo hebben. |
| Thuiswerkertraject | Leerlingen die thuis zijn komen te zitten vanwege sociaal | Leerlingen worden thuis begeleid door een docent van Eduvier en een medewerker jeugdhulp van Vitree. |

| | | |
|--|--|---|
| | emotionele problematiek of ziekte weer terug te leiden naar onderwijs op school. | Hiervoor moet de leerling in het ZAT 2.0 zijn besproken alvorens een aanvraag kan worden gedaan. Passend onderwijs zal de aanvraag verder in behandeling nemen. |
|--|--|---|

5. Mogelijkheden en grenzen aan passend onderwijs op Helen Parkhurst

5.1 Aanmeldingsprocedure en schoolwisseling

Zoals eerder benoemd hebben scholen zorgplicht. Ouders melden hun kind aan bij de school van hun voorkeur. Na aanmelding bij het Helen Parkhurst heeft de school 6 weken de tijd om te onderzoeken of er in de ondersteuningsbehoefte van de leerling kan worden voorzien. Deze periode kan eenmaal met 4 weken worden verlengd als blijkt dat er extra informatie nodig is. De school onderzoekt eerst of ze de leerling zelf de extra onderwijsondersteuning kan bieden, eventueel met ondersteuning vanuit het (voortgezet) speciaal onderwijs of van het samenwerkingsverband Passend Onderwijs.

Soms heeft de school meer informatie nodig om dit goed te beoordelen. Scholen kunnen daarvoor om extra informatie vragen bij de ouders. Kan de school zelf geen passende onderwijsplek bieden, dan moeten zij een passende plek op een andere reguliere of speciaal onderwijs school regelen. Dat gebeurt samen met de ouders. De zorgplicht houdt ook in dat een school een leerling pas mag uitschrijven als een andere school bereid is gevonden die leerling toe te laten. Zo wordt voorkomen dat een leerling tussen wal en schip valt.

Mocht na een periode op Helen Parkhurst blijken dat een leerling niet de gewenste resultaten behaalt die nodig zijn om hier te slagen, bekijken wij met ons zorgteam wat er eventueel nodig is. Wij verwachten daarbij ook een actieve houding van ouders wat betreft het zoeken naar de oorzaak van de leer en/of –gedragsproblemen, alsmede bij het zoeken naar oplossingen en in de samenwerking. Indien nodig ook met externe partijen. Dit kan betekenen dat wij ouders adviseren onderzoek te laten doen bij een externe partij, zodat leerling, ouders en school beter inzicht krijgen in de ondersteuningsbehoefte en ons onderwijs daarop kunnen aanpassen. Mocht dan alsnog blijken dat een leerling uitvalt, dan bekijken we samen met ouders en eventueel Passend Onderwijs wat wel een passende plek zou zijn.

5.2 Mogelijkheden en grenzen

Leerlingen met een basisschooladvies lager dan een mavo/vmbo-tl – advies worden niet op het Helen Parkhurst geplaatst.

Dalton en de vaardigheden die daarbij komen kijken vormen een kern binnen ons onderwijs. Helen Parkhurst kan alle leerlingen basisondersteuning bieden wat betreft het ontwikkelen van de verschillende daltoncompetenties. Dit gebeurt in de vak- en mentorlessen. Wanneer leerlingen extra ondersteuning nodig hebben wat betreft het ontwikkelen van hun daltoncompetenties, kunnen wij aan een beperkt aantal leerlingen tijdelijk individuele begeleiding bieden, dit valt onder de extra ondersteuning. Middels IZO/OPP en indien aanwezig onderzoeksverslagen van externen kunnen wij in kaart brengen waar de

ondersteuningsbehoefte ligt van de leerling en tegelijkertijd vaststellen waar onze grens als school ligt. Uiteraard worden deze (on)mogelijkheden besproken met leerling en ouders. Wanneer de ondersteuningsbehoefte het aanbod van de school overstijgt, zal een passende plek elders gezocht moeten worden.

Dalton

De daltoncompetenties die wij op school hanteren vragen een bepaalde mate van zelfstandigheid. Er zijn leerlingen die door hun stoornis of beperking erg gebaat zijn bij veel structuur en voorspelbaarheid. Wij kunnen leerlingen tijdelijk meer structuur bieden bij hun planning, rooster en overzicht, echter wanneer dit voor lange tijd nodig lijkt te zijn, is het Helen Parkhurst niet passend. Eveneens geldt dat voor leerlingen die zeer prikkelgevoelig zijn en derhalve gebaat zijn bij een kleinere setting, het Helen Parkhurst niet passend zal zijn. Er wordt omtrent de inzet van de leerling zelf namelijk meer van onze leerlingen gevraagd (pro-activiteit, zelfstandigheid, verantwoordelijkheid) dan op een gemiddelde andere reguliere VO school.

Binnen het daltononderwijs is de competentie 'samenwerken' eveneens een belangrijke pijler, zeker bij het vak Onderzoeken & Ontwerpen en Bèta. Bij die vakken wordt projectmatig gewerkt en dit is standaard in groepsverband. Wanneer samenwerken een belemmering vormt is het Helen Parkhurst niet passend.

Wanneer blijkt dat (het ontbreken van) deze vaardigheden een groot probleem gaat vormen voor het op orde houden van het niveau en de leerresultaten, kan het Helen Parkhurst een leerling op grond daarvan afwijzen en een andere passende plek bespreekbaar maken met leerling en ouders.

Lichamelijke beperkingen

In het verleden hebben verscheidene leerlingen met een lichamelijke beperking hun diploma gehaald op het Helen Parkhurst. Er zijn echter geen grote aanpassingen mogelijk aan het gebouw. Ook moeten leerlingen zich qua verzorging/medicatie zelf kunnen redden of een ambulante begeleider bij zich hebben die hen verzorgt.

Thuisonderwijs/thuiszitters

Er ligt ook een duidelijke grens wat betreft het invullen van thuisonderwijs. Wij zullen er vanuit onze Daltonvisie altijd naar streven leerlingen op school in groepsverband lessen te laten volgen. Wanneer dit door welke reden dan ook niet lukt, kan de leerling het werk via de elektronische leeromgeving (SOM) en de mail uitgewisseld worden. Er zullen geen docenten op huisbezoek komen. De reden hiervoor is te voorkomen dat een leerling thuiszitter blijft en in een sociaal isolement terecht komt, naast het feit dat binnen Daltononderwijs samenwerken een kernwaarde is.

Wanneer een leerling langer dan vier weken achtereen thuiszit, zijn wij verplicht de leerling te melden bij leerplicht en Passend Onderwijs Almere te betrekken. In het geval van ziekte wordt ook de jeugdarts betrokken. Een thuiszitter wordt altijd besproken en gemonitord in het ZAT2.0. Bij stagnatie in het proces tot terugkeer naar school, organiseren wij een rondetafelgesprek waarbij de leerplichtambtenaar en Passend Onderwijs aanschuiven (naast eventuele andere relevante partners). Doel is altijd terugkeer naar een onderwijssetting, waarbij in gezamenlijkheid gekeken wordt wat daarvoor nodig is. Mocht blijken dat dit doel ondanks alle ingezette ondersteuning niet haalbaar is en zorg voorliggend is, dan kan er een beroep op vrijstelling van de leerplicht worden aangevraagd door ouders.

Fysieke- en sociale veiligheid

Wij zullen de veiligheid van de leerling, medewerkers en andere leerlingen altijd als uitgangspunt nemen bij het aannemen van nieuwe (zorg) leerlingen en bij de huidige zittende leerlingen. Wanneer gedrag van een leerling dermate ernstig is dat de veiligheid van medeleerlingen en/of collega's in het geding zijn, wordt een andere (soms tijdelijke) externe passende plek gezocht. In dit traject is er sprake van veelvuldig contact tussen school en ouders. Daarnaast kan mogelijk Passend Onderwijs betrokken worden.

De sociale veiligheid komt in het geding wanneer leerlingen regelmatig niet aan de verwachtingen van de schoolse setting kunnen voldoen. Dit kan zich uiten regelmatig terugkerend storend gedrag in de lessen, waardoor het leerklimaat wordt verstoord. Sociale veiligheid komt ook in het geding wanneer leerlingen niet in staat zijn om zich te gedragen volgens de verwachtingen van de school in vrije situaties zoals pauze momenten. Het gaat dan om de leerlingen die onvoldoende profiteren van de aanpak van lesgever en eventueel ingezette begeleiding. Daarbij is een belangrijk criterium dat een leerling onvoldoende in staat is gedrag aan te passen. Er zal dan een andere (soms tijdelijke) externe passende plek worden gezocht. In dit traject is er sprake van veelvuldig contact tussen school en ouders. Daarnaast kan mogelijk Passend Onderwijs betrokken worden.

Indien een leerling eenmalig zeer ernstig de grenzen van veiligheid heeft overschreden zoals in het veiligheidsprotocol is vastgesteld, zullen wij de leerling naar een andere onderwijsplek verwijzen.

Roosteraanpassingen

Binnen bestaande roosters kunnen er individuele aanpassingen gedaan worden. Er kunnen geen roosterwijzigingen plaatsvinden ten behoeve van individuele leerlingen.

6. Conclusie en ambities

Het zorgbureau heeft een centrale positie in de school, waardoor de begeleiding rondom leerlingen is gecentraliseerd en daarmee toegankelijk is voor iedere leerling op het Helen Parkhurst die extra ondersteuning nodig heeft. Voor de komende jaren zullen wij inzetten op het verbeteren van de kwaliteit van zorg en begeleiding op het Helen Parkhurst, zowel in begeleidingstrajecten als in de lessen (passend onderwijs).

6.1 Beleidsvoornemens en ontwikkelingsdoelen zoals beschreven in het schoolplan

| Schooljaar | Ontwikkeling |
|------------|--|
| 2024-2025 | <ul style="list-style-type: none">-vergroten van de expertise van medewerkers (docenten, mentoren) omtrent specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen o.a. d.m.v de inzet van de aan de school verbonden begeleider passend onderwijs-intensivering samenwerking externe hulpverlening (focus op preventief werken)(veranderen is leren) en andere V(S)O-scholen op het gebied van zorg en begeleiding. |